

Краснодарский край, Туапсинский район, с. Гойтх
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №38 с.Гойтх
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28.08.2015 года протокол №1

Председатель  Забунян В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов: 272 часа

Учитель Биджосян Лейла Агвановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и авторской программы курса географии для 5-9 классов Е.М.Домогацких, М.: «Русское слово», 2013

Планируемые результаты изучения географии

Личностные результаты

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчеты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое распределение часов (на основе Авторских программ Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. Москва. «Русское слово». 2012.)

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов	
			Примерная программа	Рабочая программа
1	5 класс	Тема 1. Наука география	2	2
2		Тема 2. Земля и её изображение	5	5
3		Тема 3. История географических открытий	12	14
4		Тема 4. Путешествие по планете Земля	10	10
5		Тема 5. Природа Земли	2	2
6		Заключение	-	1
	Итого:		31	34
		Практические работы	10	6
1	6 класс	Тема 1. Земля как планета	5	5
2		Тема 2. Географическая карта	4	5
3		Тема 3. Литосфера	7	7
4		Тема 4. Атмосфера	8	8
5		Тема 5. Гидросфера	3	3

6		Тема 6. Биосфера	2	2
7		Тема 7. Почва и географическая оболочка	3	3
8.		Заключение	-	1
	<i>Итого:</i>		32	34
		<i>Практические работы</i>	12	9
1	7 класс	Раздел 1. Планета, на которой мы живем	21	21
		Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	6	7
2		Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	4	4
3		Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	4	4
4		Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	2	2
5		Тема 5. Человек – хозяин планеты	5	4
6		Раздел 2. Материки планеты Земля	43	46
		Тема 1. Африка — материк коротких теней	9	10
7		Тема 2. Австралия — маленький великан	6	6
8		Тема 3. Антарктида — холодное сердце	2	2
9		Тема 4. Южная Америка — материк чудес	8	8
10		Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец	8	9
11		Тема 6. Евразия – музей природы	10	11
12		Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	4	1
	<i>Итого:</i>		68	68
		<i>Практические работы</i>	12	9
1	8 класс	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	4
2			Тема 2. Россия на карте мира	5
3		Тема 3. История изучения территории России	5	5
4		Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6	6
5		Тема 5. Климат России	8	8
6		Тема 6. Гидрография России	9	9

7		<i>Тема 7. Почвы России</i>	3	3
8		<i>Тема 8. Растительный и животный мир России</i>	3	3
9		<i>Тема 9. Природные зоны России</i>	6	6
10		<i>Тема 10. Крупные природные районы России</i>	10	17
11		<i>Заключение. Природа и человек</i>	2	2
	<i>Итого:</i>		61	68
		<i>Практические работы</i>	22	11
1	9 класс	<i>Введение</i>	1	1
2		<i>Тема 1. Россия на карте</i>	6	6
3		<i>Тема 2. Природа и человек</i>	5	5
4		<i>Тема 3. Население России</i>	9	9
5		<i>Тема 4. Отрасли хозяйства России</i>	19	23
6		<i>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России</i>	18	23
7		<i>Заключение</i>	1	1
	<i>Итого:</i>		59	68
		<i>Практические работы</i>	22	10

V. Содержание учебного предмета

Е.М.Домогацких. География. Введение. (5 класс, 34 часов)

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практические работы:

Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Заключение 1 час

География. Начальный курс. (6 класс, 34 часов)

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы:

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы:

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы:

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

характер размещения природных зон Земли;

Практические работы:

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Заключение 1 час

География. Материки и океаны. (7 класс, 68 часов)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)

Содержание темы:

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с

ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практические работы:

1. Комплексная характеристика одного из океанов

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часов)

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка –

самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (9 часов)

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе

Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России 8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

Характеристика географического положения России.

Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии.

Географический прогноз.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа:

Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.

Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России.

Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны.

Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и

низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней

Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2час).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. **Влияние человека на природу:**

использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Часть II. Население и хозяйство России. 9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации.

Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы.

Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий.

Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы.

Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы.

Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия.

Экологические катастрофы.

Практические работы:

Расчёт ресурсобеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (23 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.

Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла.

Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения.

Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Описание отрасли по типовому плану.

Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (23 часов)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

Описание экономико-географического положения района.

Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).

Сравнительная характеристика географического положения районов.

Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Согласно «Методическим рекомендациям для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании ГЕОГРАФИИ в 2013– 2014 учебном году» (ККИДППО), так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, практические работы, предложенные авторами программ, будут выполнены в полном объеме, но в КТП будет внесено для оценивания (выделены курсивом)

- в 5 классе - 6 практических работ из 10;
- в 6 классе - 9 практических работ из 12;
- в 7 классе - 9 практических работ из 12;
- в 8 классе - 11 практических работ из 22;
- в 9 классе - 10 практических работ из 22.

Практические работы:

5 класс:

- 1. Составление схемы наук о природе.*
- 2. Составление описания учебного кабинета географии.*
- 3. Организация наблюдений за погодой.*
- 4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.*
- 5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.*
- 6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.*
- 7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».*
- 8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.*
- 9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.*
- 10. Организация фенологических наблюдений в природе.*

6 класс:

- 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.*
- 2. Определение направлений и расстояний по карте.*
- 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.*
- 4. Составление простейшего плана местности.*
- 5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.*

6. *Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).*

7. *Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.*

8. *Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.*

9. *Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.*

10. *Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.*

11. *Описание природных зон Земли по географическим картам*

12. *Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.*

Практические работы
5-й класс
1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта
3. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»
5. Обозначение на контурной карте материков и океанов
6. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка
6-й класс
1. Определение по карте географических координат различных географических объектов
2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
9. Описание природных зон Земли по географическим картам.
7-й класс
1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
3. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана
4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
7. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
8. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
8-й класс
1. Построение профиля местности.
2. Характеристика географического положения России.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.
4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.
5. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
6. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
7. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
9. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
10. Составление описания одной из природных зон России по плану.
11. Составление описания природного района по плану.
9-й класс
1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

2. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
3. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
4. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
5. Описание отрасли по типовому плану.
6. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
7. Описание экономико-географического положения района.
8. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
9. Сравнительная характеристика географического положения районов.
10. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Направление проектной деятельности

- *Народные приметы и прогноз погоды*

5 класс. Резерв 4 часа.

Так как курс обучения учащихся 5 класса в данном образовательном учреждении состоит из 34 недель, то согласно базисному учебному плану школы в данную рабочую программу добавлено 3 часа. Проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено 2 часа в тему «История географических исследований» (14 часов), 1 час отведен на итоговый урок (Заключение) по курсу.

6 класс. Резерв 3 часа.

В 6 классе из резерва добавлено 2 часа: 1 час добавлен на тему «Географическая карта» и 1 час добавлен на итоговый урок по всему курсу (Заключение).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Что такое география?(§1)	1	Проявлять интерес к географии (ПЛ) Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе в кабинете географии. (РК) Составление схемы наук о природе. Работать с текстом, выделять в нем главное. (РП)
2.	Методы географических исследований (§2 тест стр.13-14 писм.)	1	Понимать значимость научного исследования природы, давать определение понятию картография.(ПР) Называть методы географических исследований изученных объектов. (П) Распознавать, чем отличаются методы географических исследований. (П) Источники географических знаний.(ПРЛ) 1.Составление описания учебного кабинета географии 2.Организация наблюдений за погодой. Воспринимать текст на слух. Уметь работать с различными источниками информации.
3.	От плоской Земли к земному шару(§3 доклад)	1	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. Определять какую форму имеет Земля. (П)Объяснять почему Земля имеет форму шара и почему говорил, что Земля имеет форму плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара. Умение работать с различными источниками информации.
4.	Форма, размеры и движение Земли (§4 заполнить таблицу)	1	Понимание влияния движений Земли на протекание природных процессов. Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, почему происходят сдвиги сезонов и каковы географические следствия этих движений, почему происходит сдвиг сезонов в високосный год.(П) Рассказать кто такой Исаак Ньютон и почему он так назвал свой закон. внёс. (П) Определять каковы размеры Земли. Умение работать с различными источниками информации, умение выделять в них главное.(ПЛК)
5.	Глобус и карта (§5 заполнить табл Пр№ 1.Составление сравнительной характеристики	1	Осознавать многообразие видов изображения земной поверхности. Делать вывод чем отличается географическая карта от глобуса и почему. объяснять каковы её особенности. Выявлять какие фотографические изображения позволяют лучше рассмотреть земную поверхность. Овладевать умением читать изображения земной поверхности.

	<i>разных способов изображения земной поверхности</i>		отличия.(ПЛ)
6.	Ориентирование на местности (§6) Пр № 2 Определение с помощью компаса сторон горизонта	1	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни. Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, как это бывает. Умение работать с измерительными приборами(РПЛ)
7.	Урок обобщения контроля и коррекции знаний по теме « Земля и ее изображение »(повторить §3-6 писмен. Тест стр.33-34)	1	Понимание роли и значения географических знаний <i>Выделять</i> существенные признаки и особенности тематических форм и размеров Земли; свойства географической оболочки; следствия вращения Земли. <i>определять</i> : отличительные черты поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта. Умение работать с различными контрольно-измерительными приборами
8.	По следам путешественников каменного века (§7) Пр № 3. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний о первых географических путешествиях, умение работать с географической информацией.(РПЛ) Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения
9.	Путешественники древности (§8)	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний о географических путешествиях и открытиях, умение работать с географической информацией. (РК) Рассказывать о финикийцах, зачем совершили финикийцы. Рассказывать кого называли «солнечный камень». <i>Определить мотивы</i> испуга Пифея. Умение работать с источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать сообщения и презентации(РПЛ)
10.	Путешествия морских народов (§9)	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний о развитии географических знаний. <i>объяснять</i> : результаты выдающихся географических открытий; причины и открытия; маршруты путешествий. кто такие викинги. <i>Описывать</i> какие географические открытия совершили викинги. <i>Выявлять</i> особенности природы характерные для Исландии. <i>Объяснять</i> , почему викингов не считают первооткрывателями. <i>ставить учебную задачу</i> под руководством учителя;(РК) <i>планировать</i> свою деятельность под руководством учителя; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи; <i>определять</i> критерии для сравнения фактов, явлений; <i>выслушивать</i> и объективно оценивать другого; <i>уметь вести диалог</i> , вырабатывая общее решение.(РПЛ)
11.	Первые европейцы на краю Азии. (§10)	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний о развитии географических знаний. <i>объяснять</i> : результаты выдающихся географических открытий; причины и открытия; маршруты путешествий. <i>ставить учебную задачу</i> под руководством учителя; <i>планировать</i> свою деятельность под руководством учителя; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи; <i>определять</i> критерии для сравнения фактов, явлений; <i>выслушивать</i> и объективно оценивать другого; <i>уметь вести диалог</i> , вырабатывая общее решение.(РПЛ)
12.	Хождение за три моря (§11)	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний о развитии географических знаний. <i>объяснять</i> : результаты выдающихся географических открытий; причины и открытия; маршруты путешествий. <i>определять</i> : причины и открытия; маршруты путешествий.

			и открытий; маршруты путешествий. Кто такой Афанасий Никитин? Какие три моря пересёк А. Никитин во время своего путешествия? Объяснить, зачем Афанасий Никитин отправился в Индию. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения.
13.	Морской путь в Индию (§12)	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний о мире. <i>объяснять</i> : результаты выдающихся географических открытий на развитие географических знаний. <i>определять</i> : причины и открытия маршруты путешествий. Объяснить почему открыли Индию.(РПЛ) Рассказывать кто такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. Выявлять причины почему португальского принца Генрих совершил ни одного плавания. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения.
14.	Открытие Америки (§13)	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний о мире. <i>объяснять</i> : результаты выдающихся географических открытий на развитие географических знаний. <i>определять</i> : причины и открытия; маршруты путешествий. такое эпоха Великого Началась. Делать вывод о том кто открыл Америку, куда. Рассказывать кто такой Америго Веспуччи.(РПК) Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения.
15.	Первое кругосветное плавание (§14)	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний о мире. <i>объяснять</i> : результаты выдающихся географических открытий на развитие географических знаний. <i>определять</i> : причины и открытия; маршруты путешествий. Устанавливать кто. Выяснять причины зачем надо было совершать кругосветное плавание. Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано. Исследовать действительно ли Магеллан совершил первое кругосветное плавание. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения.
16.	Открытие Южного материка (§15)	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний о мире. <i>объяснять</i> : результаты выдающихся географических открытий на развитие географических знаний. <i>определять</i> : причины и открытия; маршруты путешествий. Высказывать предположения о том, что такое Земля. Выявлять почему Австралия долгое время оставалась неизведанной. Рассказывать кто открыл Австралию, почему кенгуру там. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения.
17.	Поиски Южной земли продолжаются (§16)	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний о мире. <i>объяснять</i> : результаты выдающихся географических открытий на развитие географических знаний. <i>определять</i> : причины и открытия; маршруты путешествий. продолжал искать. Объяснять почему не состоялось открытие Джеймсом Куком. Высказывать предположения что искал Д. Кук в Тихом океане. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения.
18.	Русские путешественники (§17 заполнить табл) Пр № 4. Составление сводной таблицы «Имена русских путешественников»	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний о мире. <i>объяснять</i> : результаты выдающихся географических открытий на развитие географических знаний. <i>определять</i> : причины и следствия географических открытий и путешествий. Делать вывод о роли русских путешественников. Рассказывать и показывать по карте какие территории открыли русские путешественники.

	<i>первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</i>		путешественниками. Рассказывать кто такие Семён Дежнев Умение работать с различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения
19	Вокруг света под русским флагом (§18)	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний географических знаний <i>объяснять</i> : результаты выдающихся географических открытий на развитие географических знаний. <i>определять</i> : причины путешествий и открытий; маршруты путешествий.(РПК) Умение работать с различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения
20.	Урок обобщения и контроля знаний по теме « <i>История географических открытий</i> ». (повт §§7-18)	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний географических знаний <i>объяснять</i> : результаты выдающихся географических открытий на развитие географических знаний.(РПК) <i>Определять</i> : причины путешествий и открытий; маршруты путешествий. Умение работать с различными контрольно-измерительными приборами
21.	Урок коррекции знаний по теме « <i>История географических открытий</i> ». (писм. тест стр.95-96)	1	Понимание роли путешествий в формировании знаний географических знаний(ПР) <i>объяснять</i> : результаты выдающихся географических открытий на развитие географических знаний.(РПЛ) <i>Определять</i> : причины путешествий и открытий; маршруты путешествий. Умение работать с различными контрольно-измерительными приборами
22.	Что такое природа? (§19)	1	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия <i>объяснять</i> : что такое природа Земли; <i>определять</i> : отличия природы Умение работать с различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения
23.	Оболочки Земли (§20)	1	Умение работать с различными источниками информации Структурировать учебный материал. Готовить сообщения <i>объяснять</i> : особенности оболочек Земли; специфику географических оболочек <i>Определять</i> отличия оболочек Земли. Организация фенологических наблюдений в природе. Умение работать с различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения
24.	Мировой океан и его части(§21)	1	Понимание специфических свойств Мирового океана и суши <i>объяснять</i> : географические особенности природы Мирового океана; Давать определение понятию что такое Мировой океан; Объяснять почему вода в океане солёная. Высказывать своё мнение о движении Мирового океана двигаться. Определять из каких частей Мировой океан и чем они отличаются друг от друга. (РПЛ) Умение работать с различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения
25.	Значение Мирового океана для природы и человека (§22) Пр № 5. Обозначение на контурной карте материков и океанов	1	Осознание роли Мирового океана для природы и человека <i>объяснять</i> : особенности взаимодействия океаны и суши характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга Умение работать с различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения
26.	Путешествие по Евразии (§23)	1	Понимание специфических черт природы и населения Евразии природы и населения материка <i>объяснять</i> : географические особенности природы и населения Евразии Умение работать с различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения
27.	Путешествие по Африке(§24)	1	Понимание специфических черт природы и населения Африки природы и населения материка <i>объяснять</i> : географические особенности Африки; <i>определять</i> : специфику природы и населения Африки Умение работать с различными источниками информации

			Структурировать учебный материал. Преобразовывать т
28.	Путешествие по Северной Америке (§25)	1	Понимание специфических черт природы и населения С уникальности природы и населения материка(ПР) <i>объяснять</i> : географические особенности природы и нас специфику природы и населения Северной Америки(РП) Умение работать с различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения
29.	Путешествие по Южной Америке (§26) <i>Пр № 6 Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка</i>	1	Понимание специфических черт природы и населения Ю уникальности природы и населения материка <i>объяснять</i> населения Южной Америки; <i>определять</i> : специфику пр Умение работать с различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения
30	Путешествие по Австралии (§27)	1	Понимание специфических черт природы и населения А природы и населения материка <i>объяснять</i> : географичес Австралии; <i>определять</i> : специфику природы и населени Умение работать с различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения
31	Путешествие по Антарктиде (§28)	1	Понимание специфических черт природы и населения А природы и населения материка <i>объяснять</i> : географичес <i>определять</i> : специфику природы Антарктиды(РПЛ) Умение работать с различными источниками информации структурировать учебный материал, готовить сообщения
32	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете земля» (повт §21-28)	1	Понимание специфических черт природы и населения м природы и населения материков Объяснять особенности Определять специфику природы и населения материков на карте географические объекты.(РП) Умение работать с различными источниками информации Структурировать учебный материал. Готовить сообщения
33	Урок коррекции знаний по теме «Путешествие по планете земля» (тест письмен)	1	Объяснять особенности природы и населения материков населения материков по тексту и картам. Называть и по объекты.(РП) Умение работать с различными источниками информации Структурировать учебный материал. Готовить сообщения
34	Урок обобщения и контроля, коррекции знаний по курсу.	1	См. уроки 1–33 См. разделы курса См. разделы курса

6 класс

География. (6 класс, 34 часов)

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Земля и Вселенная (§1) с.11, № 1-2.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия раз работать с различными источниками информации, выделять главное и готовить сообщения и презентации. (РПЛ).
2.	Система географических координат (§2) с.17, № 1-2	Давать определение понятиям: параллель и меридиан географич координаты и как их определять, выявлять чем отличается определени географических координат, определять географические координаты. (П Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение дава
3.	Времена года (§3) с.23, № 1-6	Объяснять как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положо

		Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года, выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение навыков самостоятельной деятельности. (РК).
4.	Пояса освещенности (§4) с.28-29, № 1-2	Объяснять как связан уровень освещенности поверхности Земли и эти понятия: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют такое значение географической широты. Называть пояса освещенности. (П). Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять главное в нем.
5.	Итоговый урок по теме «Земля как планета» <i>П/р 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.</i>	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. (П). Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах. (РПЛ).
6.	Географическая карта и ее масштаб. (§5) с.36, № 1-3	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить масштаб при чтении карты. (П). Умение работать с текстом и выделять главное в нем, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах. (РПЛ).
7.	Виды условных знаков (§6) с.42, № 1-3 <i>П/р 2. Определение направлений и расстояний по карте.</i>	Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая информация передается с помощью условных знаков, составлять классификацию условных знаков географических карт. (ПЛ). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения.
8.	Ориентирование (§7) с.46, № 1-3. <i>П/р 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</i>	Давать определение понятию азимут, где и когда изобрели компас. (П). С помощью компаса определять азимут. Умение работать с текстом и выделять главное в нем, оформлять конспект урока в тетради. (РПЛ).
9.	Изображение рельефа на карте (§8) с.52, № 1-6	Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, определять относительную и абсолютную высоту точек относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности на географической карте (РП). Способность выбирать наиболее целесообразные свои действия и поступки по отношению к живой природе. (РК).
10.	<i>П/р 4. Составление простейшего плана местности</i>	Умение работать с различными источниками информации, преобразование информации.
11.	Строение Земного шара (§9) с.60-61, № 1-4	Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, что такое литосфера, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли в мире и зачем её пробурили. (РП). Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснять как изучаются человеком земные недра. (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков работы с картой.
12.	Виды горных пород (§10) с.65-66, № 1-2	Давать определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснять почему горные породы называются горными породами. Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять главное в нем. Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах. (РПЛ).

13.	Полезные ископаемые (§11) с.71-72, заполнить таблицу	Давать определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых. Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определение понятию. Умение работать в группах. (РПЛ).
14.	Движения земной коры (§12) с.81, № 1-6	Определять какие бывают виды движения земной коры, оценивать как движется земная кора, называть прибор, регистрирующий колебания земной коры, описывать движение земной коре, объяснять почему возникают вулканы. (П). Умение работать с информацией, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное, готовить сообщения и презентации. (РПЛ).
15.	Выветривание горных пород (§13) с.87-88, составить схему	Определять что такое выветривание, какие бывают виды выветривания горных пород и минералов. (П). Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять сообщения. (РПЛ).
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана (§14) с.96, заполнить таблицу	Давать определение понятию рельеф. Классифицировать формы рельефа суши и дна Мирового океана. Определять, чем формы рельефа отличаются друг от друга. Рассказывать о формах рельефа. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность по выявлению причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (ПЛК).
17.	Итоговый урок по теме «Литосфера» <i>П/р 5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</i>	Объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и последствия воздействия внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности формирования рельефа людей в горах и на равнинах. Определять: существенные признаки понятий; по заданным признакам различать виды земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность по выявлению причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (ПЛКР).
18.	Строение атмосферы (§15) с.105-106, № 1-6	Объяснять: закономерности географической оболочки на примере строения атмосферы, определять: существенные признаки понятия атмосферы. Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение навыков самостоятельной деятельности. (РПЛ).
19.	Температура воздуха (§16) с.111-112, заполнить таблицу	Объяснять: изменение температуры воздуха, причины образования температуры воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха в разное время. Давать определение понятию амплитуда. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность по выявлению причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (ПЛКР).
20.	Атмосферное давление (§17) с.117-118, № 1-4	Объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой. Сравнивать атмосферное давление. (РП). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах. (ПЛК).
21.	Движение воздуха (§18) с.123, построить график	Объяснять: причины возникновения ветра в атмосфере; определять: существенные признаки понятий. Умение работать с различными источниками информации, планировать свою деятельность по выявлению главного в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения. (РПЛ).
22.	Вода в атмосфере (§19) с.131, построить диаграмму	Давать определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснять: процессы изменения агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды. Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять сообщения. (РПЛ).
23.	Погода (§20) с.136, № 1-4	Определять: существенные признаки понятия погода; классифицировать типы погоды. Объяснять, как проводят наблюдения за погодой, ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи воздушных масс и погоды. (П). Объяснять, как проводят наблюдения за погодой, ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи воздушных масс и погоды. (П).

		сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать друг друга. (РПЛК)
24.	Климат (§21) с.142, № 1-3 Защита проектов «Народные приметы и прогноз погоды»	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор. Объяснять, что такое климат. Какие факторы влияют на формирование климата. Объяснять, что такое климат. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свои действия; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общие решения. (РПЛК)
25.	Итоговый урок по теме «Атмосфера» <i>П/р 6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</i>	Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы. Изменять давление и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов. Выявлять причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к условиям. Определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды; и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. Умение готовить сообщения и презентации. (ПЛК).
26.	Единство гидросферы (§22) с.149, составить схему	Давать определение понятию гидросфера. Определять из каких частей состоит гидросфера. Делать вывод о единстве гидросферы. Выявлять значение гидросферы для жизни. Объяснять круговорот воды в природе. (П) Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свои действия; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общие решения. (РПЛК)
27.	Воды суши: реки и озера (§23) с.155, заполнить таблицу <i>П/р 7. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.</i>	Давать определение понятиям: река, озеро. Сравнить, чем отличается озеро от реки. Классифицировать типы озера. (П). Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию в главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения. (РПЛК)
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды (§24) с.162, № 1-4 <i>П/р 8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</i>	Давать определение понятию воды суши. Определять как образуются артезианскими. Объяснять, как образуются ледники. Классифицировать воды суши. Умение работать с текстом, воспринимать информацию на основе текста. (РПЛК).
29.	Царства живой природы (§25) с.170, № 1-3	Давать определение существенным признакам понятий: царства живой природы. Определять сущность экологических проблем; выявлять причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира. (ПЛ). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях. (РПЛК)

		природе. (ПЛК).
30.	Биосфера и охрана природы (§26) с.175-176, № 1-3	Давать определение существенным признакам понятия биосфера. Организмов. Выявлять роль биосферы в жизни планеты, влияние человека. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, ориентированные на здоровье и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации.
31	Почва (§27) с.184, № 1-5	Давать определение понятия почва, объяснять как она образуется. Определять, какая почва самый плодородный. Выявлять из чего и как образуется гумус. (П) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, ориентированные на здоровье и здоровью окружающей живой природе. (РПЛ)
32	Природный комплекс (§28) с.189-190, № 1-3	Давать определение понятиям: природный комплекс, географическая природность. Выявлять, чем отличаются природные комплексы. (П) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, ориентированные на здоровье и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации.
33	Природные зоны (§29) с.195-196, презентация <i>Пр 9. Описание природных зон Земли по географическим картам</i>	Объяснять: характер размещения природных зон Земли. (П) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, ориентированные на здоровье и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации.
34.	Итоговый урок по курсу «География. Начальный курс».	См. уроки 1–33 См. разделы курса См. разделы курса

У5 География материка и океаны (7 класс 68 часов)

Тема	Кол-во часов	Результаты	
		Предметные	Личностные
Литосфера — подвижная твердь	7	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> географические объекты и явления по их существенным признакам, 	<p>Осознание целостности природы, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>

		<p>существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. 	
Атмосфера — мастерская климата	4	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; • формирование климатических поясов; • действие климатообразующих факторов. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; • местоположение климатических поясов. 	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
Мировой океан — синяя бездна	4	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в гидросфере; • формирование системы поверхностных океанических течений. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: 	Оптимизм в восприятии мира Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

		<p>Мировой океан, морское течение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • местоположение крупнейших морских течений. 	
Географическая оболочка — живой механизм	2	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: <p>зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • местоположение природных зон. 	
Человек — хозяин планеты	4	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; • местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. 	
Африка — материк коротких теней	10		<p>выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения объектов; работать с текстом: составлять логичные выводы.</p>

Австралия — маленький великан	6		<p>ставить учебную задачу под руководством учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать свою деятельность под руководством учителя оценивать работу одноклассников выявлять причинно-следственные связи определять критерии для сравнения анализировать связи, соподчинения и взаимодействия
Антарктида — холодное сердце	2		<p>планировать свою деятельность под руководством учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи
Южная Америка — материк чудес	8		<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя • планировать свою деятельность под руководством учителя • оценивать работу одноклассников • выявлять причинно-следственные связи • работать с текстом: составлять план • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать выступления одноклассников • уметь вести диалог, вырабатывать совместное решение
Северная Америка — знакомый незнакомец	9		<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя • планировать свою деятельность под руководством учителя • оценивать работу одноклассников • выявлять причинно-следственные связи • работать с текстом: составлять план • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать выступления одноклассников • уметь вести диалог, вырабатывать совместное решение
Евразия — музей природы	11		<ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя • оценивать работу одноклассников • выявлять причинно-следственные связи • определять критерии для сравнения • анализировать связи, соподчинения и взаимодействия • работать с текстом: составлять план • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать выступления одноклассников • уметь вести диалог, вырабатывать совместное решение
. Взаимоотношения природы и человека	1		<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя • планировать свою деятельность под руководством учителя • оценивать работу одноклассников

			<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения; • анализировать связи, соподчиненность; • выслушивать и объективно оценивать; • уметь вести диалог, выработать общее решение.
Всего часов:	68 ч.		

География России (8 класс 68 часов)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Результаты		
			Предметные	Личностные (в том числе личностные УУД)	Метапредметные (в том числе регулятивные и познавательные УУД)
Географическая карта и источники географической информации (4 часа)					
			<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику математической основы карт; • особенности топографических карт; <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять вид картографической проекции; • особенности топографической карты; • направления и (или) азимуты; • особенности картографических изображений; • специфику построения профиля местности. 		
Географическое положение России (6 часов).					
Россия на карте мира	5	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и	<p>Изучить главные черты географического положения России и их влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления 	<p>Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее роли в современном мире.</p> <p>Представление о территории и границах России, ее географических особенностях</p> <p>Знание основных исторических событий развития государственности общества</p> <p>Знание истории и</p>	

		<p>особенностями заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам.</p> <p>Наносить эти объекты на контурную карту.</p> <p>Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов, определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять роль поясного, декретного и летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p>	<p>времени на территории России.</p> <p>Умение определять:</p> <p>различия во времени на территории России; страны-соседей.</p> <p>Знать виды времени на территории России.</p> <p>Уметь решать практические задачи на определение времени. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам.</p> <p>Знать и понимать историю освоения и изучения территории России, русских путешественников, ученых, внесших большой вклад в изучение нашей Родины, уметь работать с картой.</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> •следствия географических открытий и путешествий. 	<p>географии края, его достижений и культур традиций</p> <p>Представление о государственной организации России</p> <p>Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</p> <p>Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина</p> <p>Ориентация в пространстве государственно-общественных отношений</p> <p>Знание о своей этнической принадлежности</p> <p>Освоение национальных ценностей, традиций культуры, знание о народах и этнических группах России</p>
История изучения территории России.	5	Выявлять особенности формирования территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о выдающихся отечественных географических открытиях и путешествиях.		
Природа России (35 часов).				
Геологическое строение и рельеф России	6	Определять основные этапы формирования земной коры по геологической карте и геохронологической таблице. Определять	Уметь сравнивать размещение форм современного рельефа со строением земной коры путем наложения карт. Знать особенности геологического	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

		<p>основные тектонические структуры по тектонической карте. Определять особенности рельефа по физической карте, наносить на контурную карту основные формы рельефа. Выявлять закономерности между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на основе сравнения карт. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа. Определять территории распространения стихийных природных явлений. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона.</p>	<p>летоисчисления, понятия «эра, период». Объяснять изменение рельефа под действием природных (внешних и внутренних) и антропогенных факторов. Выявлять экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>особенности геологического летоисчисления;</p> <p>особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;</p> <p>особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;</p> <p>характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;</p>	
Климат России	8	<p>Выявлять факторы, влияющие на климат России. Определять климатические показатели для различных населенных пунктов по климатическим картам. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять районы</p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>особенности климата России;</p> <p>особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;</p> <p>характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>основные черты климата</p>	

		<p>распространения разных типов климата по карте климатических поясов. Определять особенности климата своего района проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений, районы распространения по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>	<p>России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>	
Гидрография	9	<p>Определять виды внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте, наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек, выявлять закономерности между режимом и характером течения крупных рек, рельефом, климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Определять типы озер по происхождению котловин, солёности и размерам, наносить на контурную карту разные типы озер России.</p> <p>Определять основные районы распространения болот, ледников и многолетней мерзлоты по</p>	<p>Умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</p> <p>Умение определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних</p>	

		<p>физической и климатической картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов и определять пути их охраны. Определять особенности внутренних вод своего района проживания.</p>	<p>вод;</p> <p>существенные признаки внутренних вод;</p> <p>по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;</p> <p>по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p>	
Почвы России	3	<p>Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных видов почв, сравнивать их плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p>	<p>Умение объяснять:</p> <p>условия формирования почв;</p> <p>особенности строения и состава почв;</p> <p>специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;</p> <p>особенности почвенных ресурсов России.</p> <p>Умение определять:</p> <p>основные свойства почв на территории России;</p> <p>по картам закономерности размещения почв по территории России;</p> <p>по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</p>	
Растительный и животный мир.	3	<p>Выделять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира. Прогнозировать</p>	<p>Должны иметь представление о причинах разнообразия растительных сообществ.</p>	

		<p>последствия изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменений других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях в растительном и животном мире России и своего региона в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России и своего региона.</p>	<p>Уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их. Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира.</p>	
Природные зоны.	6	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы</p>	<p>Показывать на карте крупные ПТК России. Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.</p> <p>Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов.</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; 	

		зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно- следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и о памятниках всемирного наследия на территории страны.	размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.	
--	--	--	---	--

Крупные природные районы России. (17 часов)

Крупные природные районы России.	17	<p>Определять особенности географического положения , природы, природных комплексов и природно-ресурсного потенциала крупных регионов России: Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Восточная Сибирь. Дальний Восток.</p> <p>Объяснять зависимость природы региона от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы. Находить зависимость характера рельефа от строения земной коры. Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни деятельности человека</p>	<p>Должны уметь показывать на карте крупные природные районы России. Называть и показывать на карте горы, равнины, реки, озера и т.д. Давать комплексную физико-географическую характеристику. Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей. Выделять экологические проблемы природных регионов. Умение объяснять:</p> <p>условия выделения и размещения природных районов;</p> <p>специфические черты природы природных районов.</p>	Осознание целостности природы, населения хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран
----------------------------------	----	---	---	---

			Умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	
Природа и человек 2 час				
Человек и природа	2	Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование географический прогноз, мониторинг. Экологическая ситуация в России в своем регионе.	<p><i>Умение объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><i>Умение определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p>	Осознание целостности природы, населения хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

География Население и хозяйство России (9 класс, 68 часов)

№ тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Результаты	
			Предметные	Личностные (в том числе личностные УУД)

Введение	1		<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику предмета изучения экономической и социальной географии; • отличия природного и хозяйственных комплексов. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличия природного и хозяйственных комплексов 	
Россия на карте	6		<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику поэтапного формирования территории России; • особенности проведения государственной границы; • достоинства и недостатки географического положения России; • структуру административно-территориального устройства; • принципы экономико-географического районирования; • особенности отраслевого состава народного хозяйства. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения России; • особенности границ России; • специфические черты видов субъектов Федерации; • виды субъектов Федерации; • отличительные черты видов отраслей хозяйства; • положение экономических регионов, районов, зон России. 	
Природа и человек	5	<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее 	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природных условий и ресурсов; • понятие адаптация; • связь между различными 	

		<p>регионов в частности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • территории с разной степенью комфортности природных условий; • особенности размещения различных видов природных ресурсов; • перспективы использования природных ресурсов; • ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; • зоны экологического бедствия; • пути решения экологических проблем. 	<p>видами адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; • специфику использования и размещения природных ресурсов России; • принципы взаимодействия природы и человека; • суть экологических проблем; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 	
--	--	--	---	--

Население России

9

Численность населения России.	1	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 веке и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнительные особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий по статистическим данным.</p>	<p>Уметь работать со статистическим материалом. Решать задачи на вычисление естественного прироста. Уметь объяснять особенности изменения численности населения, особенности воспроизводства. Умение объяснять:</p> <p>особенности динамики численности и воспроизводства населения;</p> <p>процессов;</p>	<p>Осознание географического пространства единой страной всех народов, общности исторического Уважение к культуре, особенно к образу жизни народов,</p>
Половой и возрастной состав населения страны.	2	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять</p>	<p>Уметь объяснять факторы определяющие преобладание мужчин и женщин в разных районах, различия населения</p>	

		<p>половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России начала и конца 20 века, разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p>	<p>по возрастному составу отдельных районов страны.</p> <p>Уметь объяснять особенности разных народов России их быт, обычаи, традиции, этнический состав России. Объяснять основные этапы формирования религиозной карты. характеризовать состав населения;</p> <p>регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие</p>	
Народы и религии России.	2	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий России. Наносить на контурную карту России крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма</p>	<p>Уметь объяснять различия уровня плотности, уровня урбанизации отдельных территорий, образование и развитие городских и сельских форм расселения. Оценивать изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.</p> <p>размещение населения;</p> <p>районы концентрации сельского и городского населения;</p> <p>размещение крупных городов;</p> <p>перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов</p>	
Особенности размещения населения России.	2	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России по статистическим данным. Определять</p>		

		<p>территории России с самыми высокими и низкими показателями урбанизации по тематической карте.</p> <p>Определять виды городов России по численности населения, функциям и роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и агломерации России.</p> <p>Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах России.</p> <p>Определять виды населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений.</p> <p>Определять и сравнивать показатели городского и сельского населения по статистическим данным.</p>		
Миграции населения России	2	<p>Определять виды и причины внутренних миграций.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных исторических этапах.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p>Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p>	Уметь объяснять Виды и причины миграций. регионы с различными показателями миграции;	
Отрасли хозяйства России (23 часов)				

Топливно-энергетический комплекс	3	Выявление структуры и значения ТЭК; размещение основных видов топливно-энергетических ресурсов, определение их энергетической ценности, характера использования; выявление экологических проблем	<p>Умение работать с разными источниками географической информации; оценивание уровня безопасности окружающей среды в связи с добычей и транспортировкой топливных ресурсов.</p> <p>Умение работать с разными источниками географической информации; выявление зависимости машиностроения от развития научного комплекса; выявление роли машиностроительного комплекса в развитии экономики.</p>	<p>Воспитание ответственности перед Родиной.</p> <p>Формирование и способствование обучению, саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной траектории на основе ориентированности на профессиональные профессии; предпочтения устойчивой познавательной деятельности.</p> <p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и обществу.</p>
Машиностроение	2	Выявление структуры и значения машиностроительного комплекса; факторов и пунктов размещения отраслей; Определение ведущих отраслей и их размещения.	<p>Умение работать с разными источниками географической информации; оценивание уровня безопасности окружающей среды в связи с добычей и транспортировкой руд чёрных металлов.</p>	
Черная металлургия	2	Выявление значения отрасли, видов ресурсов и их размещения по территории; определение факторов и принципов размещения. Определение главных металлургических баз, их особенностей и размещения.	<p>Умение работать с разными источниками географической информации; оценивание уровня безопасности окружающей среды в связи с добычей и транспортировкой руд цветных металлов</p> <p>Умение работать с разными источниками географической информации; оценивание уровня безопасности окружающей среды в связи с добычей и производством.</p>	
Цветная металлургия	1	Выявление значения отрасли, видов ресурсов и их размещения по территории;	<p>Умение работать с разными источниками географической информации; умение сопоставлять картографический материал; умение оценивать состояние ресурсов, выявлять эффективность использования</p> <p>Умение работать с разными источниками географической информации, работать со статистическим материалом.</p> <p>Умение работать с разными источниками географической информации; умение сопоставлять картографический материал, выявлять зависимость</p>	

			<p>размещения отраслей от характера природных условий.</p> <p>Умение работать с разными источниками географической информации, умение сопоставлять картографический материал, выявлять факторы размещения предприятий.</p> <p>Умение работать с разными источниками географической информации, давать оценку уровня развития.</p> <p>Умение работать с разными источниками географической информации, определять виды транспортных магистралей и характер их размещения по карте.</p> <p>Умение работать с разными источниками географической информации, определять основные магистрали сухопутного транспорта и характер их размещения по карте</p> <p>Умение работать с разными источниками географической информации, определять по картам размещение основных речных систем и морских бассейнов, наиболее крупных портов и их функций.</p> <p>Умение работать с разными источниками географической</p>	
		определение факторов и принципов размещения. Определение главных металлургических баз, их особенностей и размещения.		Формиро экологич соответс современ экологич развитие экологич ориентир рефлекси практиче в жизни
Химическая промышленность	1	Выявление отраслевого состава, факторов размещения отраслей, основных баз. Определение значение отрасли, особенностей и экологических проблем.		Формиро осознанн уважител доброжел отношени человеку,
Лесная промышленность	1	Выявление отраслевой структуры и значения лесной промышленности, определение местоположения лесоизбыточного района,		

		факторов и пунктов производства лесной промышленности		способно с другим достигать взаимопо
Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство	3	Выявление отраслевого состава, основных звеньев, ресурсов, положенных в основу АПК, выявление уровня развития АПК.		Освоение норм, пра группах и включая п социальн пределах компетен
Земледелие и животноводство	1	Выявление отраслевого состава, характера размещения отраслей в зависимости от агроклиматических ресурсов и кормовой базы. Определение основных отраслей сельского хозяйства для территории России		Формиро коммуни компетен образоват обществе учебно-и творческо деятельно
Пищевая и лёгкая промышленность	1	Выявление отраслевого состава, основных факторов и пунктов размещения; выявление регионов, являющихся основными поставщиками сельскохозяйственной продукции.		
Сфера услуг	1	Выявление отраслевого состава, значения сферы услуг в социуме и в хозяйстве. Оценка уровня развития сферы услуг и влияние её на уровень жизни и деятельности.	информации, определять виды воздушного транспорта, размещение крупных международных аэропортов.	
Транспорт	1	Выявление отраслевого состава, значение, формирование понятий, характеризующий комплекс, определять виды конфигурации транспортной сети, выявление экологических проблем, связанных с развитием транспортного комплекса.	Умение работать с разными источниками географической информации, составлять сообщения с помощью Интернет-ресурсов. Умение работать с разными источниками географической информации, составлять сообщения с помощью Интернет-ресурсов	
Сухопутный транспорт	1	Определение видов сухопутного транспорта, его особенностей, значения в перевозке грузов и пассажиров, выявление размещения транспортных магистралей и наиболее значимых магистралей.	Умение работать с разными источниками географической информации, составлять сообщения с помощью Интернет-ресурсов. Умение работать со статистическими данными.	

Водный транспорт	1	Определение видов водного транспорта, его особенностей, значения в перевозке грузов и пассажиров, выявление размещения морских и речных путей, основных бассейнов и портов.		
Воздушный транспорт	1	Определение видов воздушного транспорта, его особенностей, значения в перевозке грузов и пассажиров, использования в отраслях хозяйства.		
Связь	1	Определение видов связи, их особенностей, значения в передаче информации, выявлении роли науки в создании новых видов связи.		
География науки	1	Выявление значения науки в развитии отраслей хозяйства и экономики в целом, выявление основных научных центров, уровень развития науки в настоящее время, основные проблемы и перспективы развития		
Социальная сфера	1	Определение видов отраслей социальной сферы, их особенностей, значения и уровня развития в настоящее время.		

Природно-хозяйственная характеристика России (23 час)

Природно-хозяйственное районирование	1	Объяснение понятий географическое (территориальное) разделение труда, отрасль специализации. Определение границ экономических зон, экономических районов.	Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;	
Европейские регионы России	1	Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и	особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов	
		природных условий и ресурсов. Каждый из регионов России	России Умение определять: регион России по краткому	

		свои неповторимые особенности.	описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.	
Азиатские регионы России	1			
Характеристика экономических районов	26			
Россия в современном мире	2			

№	Наименование объектов и средств материально-обеспечения
1	2
1	Стандарт общего образования по географии
2	Авторская программа по курсу географии основной школы
	Библиотечный фонд
3	<i>Учебники и учебные пособия</i>
	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию 5 класса общеобразовательных учреждений, 2012.
	Печатные пособия
	<i>Таблицы</i>
4	Ориентирование на местности
5	Способы добычи полезных ископаемых
	<i>Портреты</i>
6	Набор «Путешественники»
	<i>Карты мира</i>
7	Уровни социально-экономического развития стран мира
8	Физическая полушарий
	<i>Рельефные физические карты</i>
	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>
9	Фото- гербарий
	Информационно-коммуникационные средства
10	Библиотека электронных наглядных пособий по курсу географии
11	Учебная геоинформационная система ЦОР, ЭОР
	Технические средства обучения
12	Компьютер
13	Средства телекоммуникации
14	Мультимедиа проектор
15	Метеостанция
	<i>Модели</i>
16	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)
	Натуральные объекты

	<i>Коллекции</i>
17	Коллекция горных пород и минералов
18	Коллекция полезных ископаемых различных типов
19	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов
20	Аудиторная доска с магнитной поверхностью

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Интернет-ресурсы: ЭОР ЕК ЦОР, ЭОР ФЦ ИОР.

VIII. Планируемые результаты изучения географии

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчеты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

1. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися. Это:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;*
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность;*
- географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;*
- специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;*
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.*

2. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды прежде всего своей местности.

- Ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Система оценки планируемых результатов:

Уровень достижения	Характеристика	Оценка 5-балльная шкала	100% - я шкала
низкий уровень достижений	освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.	оценка «плохо» (отметка «1»).	0-24%
пониженный уровень достижений	свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);	25-49%
Базовый уровень достижений	уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).	50-74%
повышенный уровень	Превышение базового уровня свидетельствует об	оценка «хорошо» (отметка «4»);	75-89%

высокий уровень	усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.	оценка «отлично» (отметка «5»).	90-100%
------------------------	---	---------------------------------	---------

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;

- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
учителей МБОУ ООШ №38
от 29.08.2016 №1

руководитель МС

А.Ш.Туйлян

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Л.А.Биджосян

31.08.2016 года